

Промежуточная аттестация
Контрольно – измерительный материал по русскому языку
(конец учебного года, 1 класс)

1. Назначение КИМ – определение уровня достижения обучающимися 1-го класса уровня подготовки по русскому языку, сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (учащийся научится)	<i>повышенный (учащийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	№№ 2, 3, 6, 8, 9 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 1, 5, 10 с кратким ответом № 4, 7 с развернутым ответом	№ 11 с кратким ответом № 12, 13 с развернутым ответом

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные рез ульт аты</u> Различать звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные	1
Сопоставление звуковой и графической формы слова	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные рез ульт аты</u> Характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные твёрдые/мягкие.	1
Определение количества слогов в слове и места ударения	<u>РУУД</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные рез ульт аты</u> Делить слова на слоги. Определять место ударения. <i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.</i>	1
Нахождение слов, правильно разделенных	<u>РУУД</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением	1

для переноса	<p>существенных и несущественных признаков</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Предметные результаты</u> Делить слова на слоги.</p> <p><i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.</i></p>	
Правописание гласных после шипящих	<p><u>РУУД</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p><u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><u>КУУД</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Применять правило правописания: обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>)</p>	1
Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	<p><u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i></p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Применять правило правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p>	1
Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	<p><u>РУУД</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p><u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Применять правило правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения.</p> <p>Знать приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	2
Нахождение слов, которые нельзя переносить	<p><u>РУУД</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Понимать функцию небуквенных графических средств: знака переноса.</p>	2
Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	<p><u>РУУД</u> Оценивать правильность выполнения действия в соответствии с результатами требованиям данной задачи</p> <p><u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.</p>	2
Работа с предложением, включение слов	<p><u>РУУД</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в</p>	1

в предложение	изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	
Осознание существующих связей между словами в предложении	<u>РУУД</u> Различать способ и результат действия <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты</u> Различать предложение, словосочетание, слово.	1
Составление предложений с заданными словами	<u>РУУД</u> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	1
Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	<u>РУУД</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты</u> Знать звуки речи. Устанавливать число и последовательность звуков в слове.	1

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

При оценивании ответов допущенные учащимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

За правильное выполнение заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12 и 13 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 7, 8 и 9 — 2. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 16.

Если учащийся правильно выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

Баллы	0-6	7-9	10-12	13-16
Уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по русскому языку за _____ учебный год
учащей(го)ся 1 ___ класса

ФИ _____

1 вариант

Задания базового уровня

Задание 1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных одной чертой.
пеньки

Задание 2. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие..
ветер, синий, радуга

Задание 3. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:
ручей, птицы, весна

Задание 4. Раздели слова для переноса и запиши:
мячик, зайчик, машина, яма _____

Задание 5. Припиши к словам сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чтобы получились слова:

ту____, лы _____, _____ка

Задание 6. Подчеркни слова, которые надо писать с заглавной буквы.
абакан, город, аня, лиса, ромашка

Задание 7. Прочитай текст.

Наступила весна солнце греет сильнее на полях тат снег побежали звонкие ручейки

Сколько предложений в этом тексте? Подчеркни 3 5 4
Спиши последнее предложение.

Задание 8. Выбери слова, которые нельзя переносить, запиши их.
Юля, груша, пальто, дождь _____

Задание 9. Подчеркни нужную букву.
гара (ш, ж) жира (ф, в) хле (б, п)

Задание 10. Выбери нужное слово, запиши его.

Мой попугай Кеша очень (какой?) _____.
1) красиво 2) красивый 3) жёлтая

Задание 11. Подчеркни предложение.

- 1) Белая берёза
- 2) У Коли книга
- 3) Настало жаркое лето.

Повышенный уровень

Задан и е 12. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.
Где ласточка вьёт гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

Задан и е 13. Подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем букв. Напиши количество букв и звуков.

коньки - _____

трава - _____