

Промежуточная аттестация
Контрольно – измерительный материал по русскому языку
(конец учебного года, 1 класс)

1. Назначение КИМ – определение уровня достижения обучающимися 1-го класса уровня подготовки по русскому языку, сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (учащийся научится)	<i>повышенный (учащийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	№№ 2, 3, 6, 8, 9 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 1, 5, 10 с кратким ответом № 4, 7 с развернутым ответом	№ 11 с кратким ответом № 12, 13 с развернутым ответом

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные рез ульт аты</u> Различать звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные	1
Сопоставление звуковой и графической формы слова	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные рез ульт аты</u> Характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные твёрдые/мягкие.	1
Определение количества слогов в слове и места ударения	<u>РУУД</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные рез ульт аты</u> Делить слова на слоги. Определять место ударения. <i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.</i>	1
Нахождение слов, правильно разделенных	<u>РУУД</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением	1

для переноса	<p>существенных и несущественных признаков</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Предметные результаты</u> Делить слова на слоги.</p> <p><i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.</i></p>	
Правописание гласных после шипящих	<p><u>РУУД</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p><u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><u>КУУД</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Применять правило правописания: обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – шу, жи – ши</i>)</p>	1
Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	<p><u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i></p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Применять правило правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p>	1
Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	<p><u>РУУД</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p><u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Применять правило правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения.</p> <p>Знать приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	2
Нахождение слов, которые нельзя переносить	<p><u>РУУД</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Понимать функцию небуквенных графических средств: знака переноса.</p>	2
Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	<p><u>РУУД</u> Оценивать правильность выполнения действия в соответствии с результатами требованиям данной задачи</p> <p><u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.</p>	2
Работа с предложением, включение слов	<p><u>РУУД</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в</p>	1

в предложение	изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	
Осознание существующих связей между словами в предложении	<u>РУУД</u> Различать способ и результат действия <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты</u> Различать предложение, словосочетание, слово.	1
Составление предложений с заданными словами	<u>РУУД</u> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	1
Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	<u>РУУД</u> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты</u> Знать звуки речи. Устанавливать число и последовательность звуков в слове.	1

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

При оценивании ответов допущенные учащимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

За правильное выполнение заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12 и 13 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 7, 8 и 9 — 2. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 16.

Если учащийся правильно выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

Баллы	0-6	7-9	10-12	13-16
Уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по русскому языку за _____ учебный год
учащей(го)ся 1 ___ класса

ФИ _____

1 вариант

Задания базового уровня

Задание 1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных одной чертой.
пеньки

Задание 2. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие..
ветер, синий, радуга

Задание 3. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:
ручей, птицы, весна

Задание 4. Раздели слова для переноса и запиши:
мячик, зайчик, машина, яма _____

Задание 5. Припиши к словам сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чтобы получились слова:

ту____, лы _____, _____ка

Задание 6. Подчеркни слова, которые надо писать с заглавной буквы.
абакан, город, аня, лиса, ромашка

Задание 7. Прочитай текст.

Наступила весна солнце греет сильнее на полях тат снег побежали звонкие ручейки

Сколько предложений в этом тексте? Подчеркни 3 5 4
Спиши последнее предложение.

Задание 8. Выбери слова, которые нельзя переносить, запиши их.
Юля, груша, пальто, дождь

Задание 9. Подчеркни нужную букву.
гара (ш, ж) жира (ф, в) хле (б, п)

Задание 10. Выбери нужное слово, запиши его.

Мой попугай Кеша очень (какой?) _____.
1) красиво 2) красивый 3) жёлтая

Задание 11. Подчеркни предложение.

- 1) Белая берёза
- 2) У Коли книга
- 3) Настало жаркое лето.

Повышенный уровень

Задание 12. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.
Где ласточка вьёт гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

Задание 13. Подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем букв. Напиши количество букв и звуков.

коньки - _____

трава - _____